



Kulturelle Identität und Vielfalt

Die Herkunftssprache ist ein wichtiger Teil der kulturellen Identität. Für die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen ist es wichtig, dass sie ihre Sprache(n) als etwas Wertvolles ansehen können. Das stärkt das Selbstbewusstsein – und trägt auch zur Integration bei. Und durch das Sichtbarmachen von Mehrsprachigkeit wird die Gesellschaft dafür sensibilisiert, dass **alle** Sprachen wertvoll sind – nicht nur Sprachen wie Französisch, Englisch oder Spanisch.¹

Bildungs- und Berufschancen

Kinder, die in ihrer Herkunftssprache gefördert werden, haben bessere schulische Erfolgschancen. Mehrsprachigkeit ist in einer globalisierten Welt eine wichtige Qualifikation. Wer mehrere Sprachen spricht, hat es in vielen Berufen später leichter.²

Deutschlernen

Die Kinder sollten gleichzeitig Deutsch und ihre Herkunftssprache lernen. Denn wer die Herkunftssprache beherrscht, lernt auch die Zweitsprache Deutsch leichter, das wissen wir aus verschiedensten wissenschaftlichen Untersuchungen. Im Gegensatz dazu können Kinder, die ihre Herkunftssprache schlecht beherrschen, häufig auch schlechter Deutsch.³

Fremdsprachenlernen

Das Lernen der Herkunftssprache fördert sogar das Lernen weiterer Sprachen! Die meisten Kinder haben keine Probleme beim Lernen mehrerer Sprachen. Wenn ein Kind Schwierigkeiten beim Lernen hat, ist es wichtig, dass es professionell gefördert wird.⁴

Kognitive Vorteile

Mehrsprachigkeit fördert die kognitive Flexibilität, Problemlösungsfähigkeiten und die Fähigkeit zum Multitasking. Studien zeigen, dass mehrsprachige Menschen ein besseres Arbeitsgedächtnis haben. Die Fähigkeit, in mehreren Sprachen zu denken, fördert kreatives Denken und die Generierung neuer Ideen.⁵

5 Gründe

warum die Förderung von Mehrsprachigkeit und Herkunftssprachen wichtig ist



Sie möchten noch mehr wissen?
Schauen Sie mal hier vorbei:
<https://www.sprachen-th.de>

Ein Projekt der



Gefördert durch



Ministerium
für Justiz, Migration
und Verbraucherschutz

QUELLEN

- 1: ● https://bilingualfamily.eu/Resources/DE_PeCH%20for%20educators.pdf (S. 17)
 - <https://www.deutschlandfunk.de/herkunftssprachlicher-unterricht-das-potenzial-mehrsprachig-100.html>
 - https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-642-54061-5_5-1
- 2: ● <https://zmi-koeln.de/2021/08/23/jeder-mensch-ist-eine-welt-jede-sprache-ein-schatz/?highlight=mehrsprachigkeit>; <https://zmi-koeln.de/2020/04/12/mehrsprachigkeit-im-elementarbereich-ansaetze-und-anregungen-zur-weiterentwicklung-sprachlicher-bildung/?highlight=kinder%20mehrsprachigkeit>
 - https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-642-54061-5_5-1
- 3: ● <https://www.bundeselternnetzwerk.de/informationen-materialien/mehrsprachigkeit-und-herkunftssprache>
 - https://bilingualfamily.eu/Resources/DE_PeCH%20for%20educators.pdf (S. 20)
- 4: ● <https://www.bundeselternnetzwerk.de/informationen-materialien/mehrsprachigkeit-und-herkunftssprache>
 - <https://zmi-koeln.de/2020/04/12/von-einer-didaktik-der-mehrsprachigkeit-profitieren-alle/?highlight=mehrsprachigkeit>
- 5: ● <https://www.bundeselternnetzwerk.de/informationen-materialien/mehrsprachigkeit-und-herkunftssprache>
 - <https://zmi-koeln.de/2020/04/12/von-einer-didaktik-der-mehrsprachigkeit-profitieren-alle/?highlight=mehrsprachigkeit>